

# Noi con voi

IL PROGETTO DI FORMAZIONE PEARSON  
PER LA SCUOLA PRIMARIA  
WEBINAR DEL PRIMO QUADRIMESTRE 2013-2014



# Una scuola davvero inclusiva

**Fare scuola imparando a condividere  
e valorizzare le differenze**

**06 novembre 2013**

**Relatore: Marina Pecorelli**



# I BES, il concetto di inclusione e la recente normativa

La Direttiva Ministeriale 27/12/2012 – strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - e la conseguente Circolare Ministeriale n. 8/13 hanno prodotto un notevole dibattito con posizioni contrastanti sul tema.



# Dalla direttiva ministeriale:

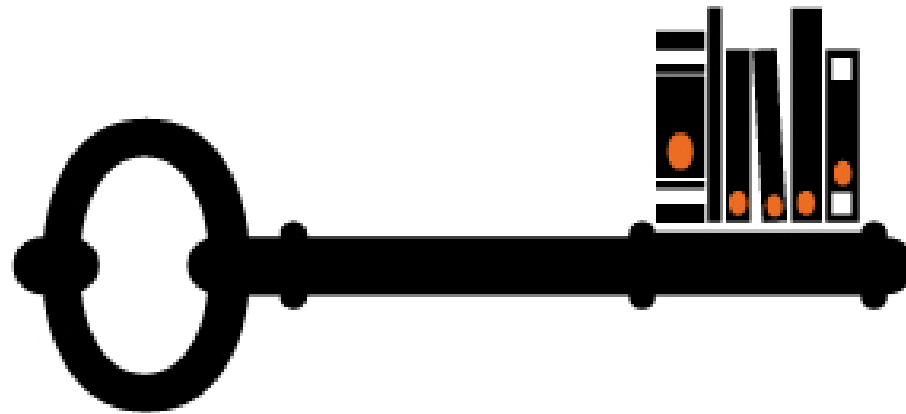
## Il modello di integrazione italiano diventa modello europeo

*“I principi che sono alla base del nostro modello di integrazione scolastica, assunto a punto di riferimento per le politiche di inclusione in Europa e non solo, hanno contribuito a fare del sistema di istruzione italiano un luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, sottolineandone gli aspetti inclusivi piuttosto che quelli selettivi.”*



**Nuovi concetti, nuove prospettive,  
nuove sfide professionali...**

Quale chiave di lettura?



# Aspetti terminologici, ma non solo



# BISOGNO

**situazione di dipendenza** (*interdipendenza*)

dell'alunno dai sistemi

**SOCIETÀ CULTURA COMUNITÀ.**



# EDUCATIVO

Stiamo focalizzandoci su bisogni che intervengono all'interno della **RELAZIONE EDUCATIVA.**





# SPECIALE

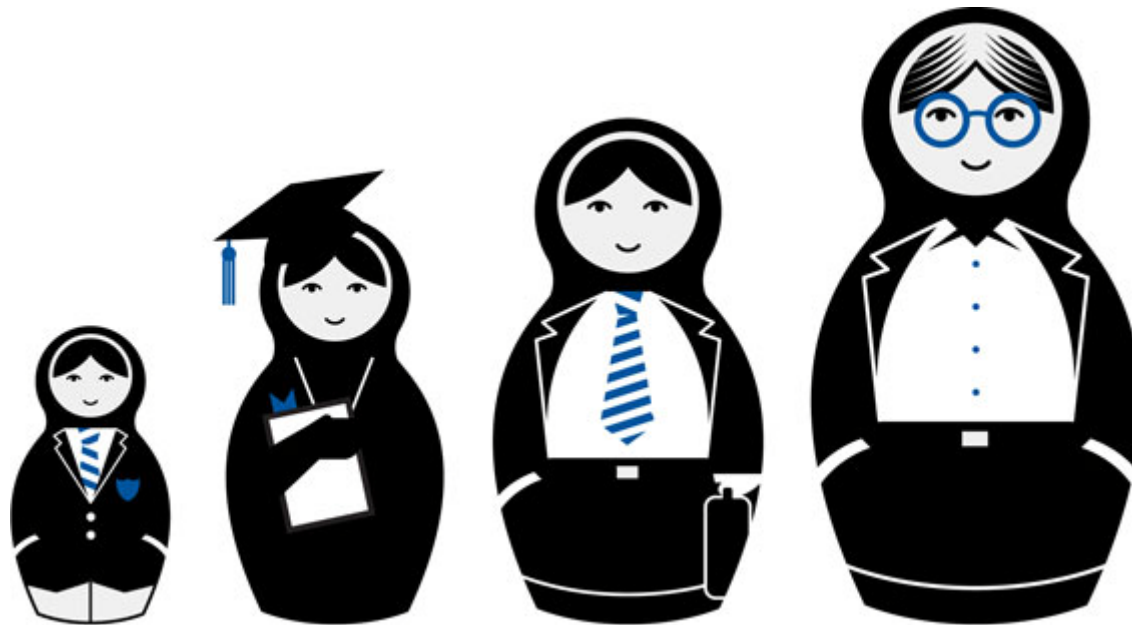
Si tratta di un bisogno che richiede **attenzioni, strumenti e strategie particolari, speciali** appunto, perché la relazione educativa funzioni e gli apprendimenti siano favoriti.

**I BES sono bisogni “rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.**



# Quale contesto?

Un “panorama variegato” dove eterogeneità e complessità sono gli elementi costitutivi sempre più evidenti...



# Quali i valori in gioco?

**Eterogeneità e complessità** possono essere sia risorse sia un problema, dipende da "come" le diversità stanno insieme.

La sfida della scuola è educare all'**accoglienza** e alla **valorizzazione delle diversità**.

**Intervista a Nelson Mandela**



# Gli strumenti per lavorare nel rispetto dei BES



# Un cambiamento di prospettiva:

**dal SAI FARE... NON SAI FARE...**

**al SAI FARE SE... NON SAI FARE SE...**

**(A. Canevaro)**



# L'importanza del contesto istituzionale

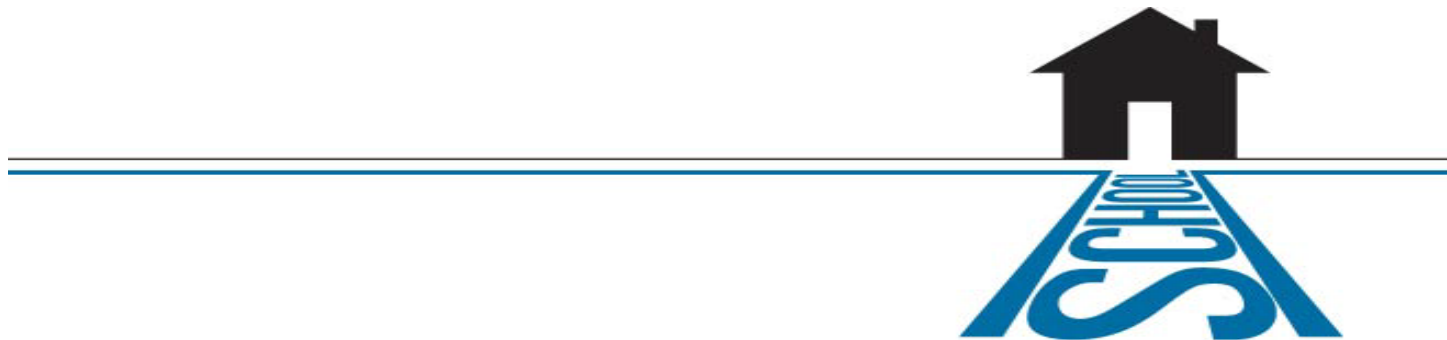
- Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)
- Il PAI (piano annuale per l'inclusione)



# Scaffolding

ovvero

organizzarsi, creare un'impalcatura,  
una struttura di sostegno all'apprendimento.



# *La Learning Community*

Un sistema educativo **aperto e inclusivo**,  
che risponde al bisogno universale  
di **appartenenza** e di **comunità**,  
capace di armonizzare  
le esigenze dell'**Io** e quelle del **Noi**.





- I **soggetti** si sentono reciprocamente **coinvolti** nel condividere e sperimentare un processo di apprendimento.
- Il focus è centrato sulla **conoscenza distribuita**.
- La conoscenza è considerata come il risultato di un **processo sociale**, polifonico, nel quale il **contributo** originale del **singolo** va ad **arricchire** l'intera **comunità di apprendimento**.



# Scuola inclusiva

- È una scuola che accoglie, che non separa ma valorizza le diversità.
- È una scuola che si sente comunità, con un sistema di valori in cui si riconosce e per i quali si impegna.
- Gli alunni, membri attivi della comunità, condividono la responsabilità di controllare e regolare i comportamenti.
- Gli insegnanti definiscono i loro rapporti in termini di “comunità professionale”.

**Intervista ad Alberto Manzi**



# Inclusiva è la scuola che promuove:

- Collaborazione tra gli alunni (*cooperative learning / peer tutoring*)
- Empatia (mi metto nei panni dell'altro)
- Autostima / valorizzazione di sé e dell'altro
- Motivazione all'apprendimento e curiosità.



# Inclusiva è la scuola che genera e consolida buone prassi

“Di buone prassi si può parlare quando si ha un’organizzazione adatta non solo ad accogliere ma anche a **far vivere le differenze**: di genere, di cultura, di status di funzionalità e quindi di abilità e disabilità. Le buone prassi riguardano tutte queste differenze e la buona prassi è una buona organizzazione che permette percorsi e progetti di vita *per* e *nelle* differenze. Deve permettere di non sentirsi con un destino segnato e immutabile.”

(A. Canevaro).



# La mia esperienza

11, 55, 32 e 18!



# Progetti di scuola, progetti di vita

Conoscere, accompagnare e responsabilizzare tutti gli alunni prima a sognare e poi a costruire il proprio autonomo progetto di vita.



# Per approfondire:

D. Ianes, S. Cramerotti (a cura di), *Alunni con BES – Bisogni educativi speciali*, Trento, Erickson, 2013

EducAid, *Passi verso una scuola inclusiva*, Ed. Centro Studi Erickson

D. Ianes, L. Tuffanelli, *La gestione della classe*, Trento, Erickson, 2011

A. Canevaro, L. D'Alonzo, D. Ianes, R. Caldin *L'integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti*, Trento, Erickson, 2011

A. Canevaro, *Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione*, Centro Studi Erickson, 2006



# Una scuola davvero inclusiva, ovvero... le parole dei partecipanti





# Informazioni utili

- Gli attestati di partecipazione vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i materiali presentati oggi
- Contestualmente, sarà inviato un questionario per raccogliere pareri e suggerimenti su questa innovativa modalità di formazione



# “ QUAL È IL CALENDARIO DEI WEBINARS? ”

DATA	TEMA	RELATORE
17/10/2013	CONCETTI DI BASE, ABILITÀ, COMPETENZE <i>Costruire unità di competenza nella scuola primaria</i>	Margherita Bellandi
24/10/2013	LISTEN AND SPEAK SUCCESSFULLY <i>A practical approach to teaching the skills of listening and speaking in the primary classroom</i>	Andy Barbiero
06/11/2013	UNA SCUOLA DAVVERO INCLUSIVA <i>Fare scuola imparando a condividere e valorizzare le differenze</i>	Marina Pecorelli
14/11/2013	MAKING THE MOST OF VISUALS <i>There is close connection between visual information and the spoken word</i>	Joanna Carter
21/11/2013	COOPERARE PER APPRENDERE <i>Promuovere processi di formazione collaborativi ed efficaci a scuola</i>	Mercedes Mas Solè
28 /11/2013	THE MULTISENSORY APPROACH: WATCH, LISTEN AND LEARN <i>Practical ideas for using video and audio in the english classroom</i>	Joanna Carter



# Grazie per aver partecipato!

